

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель МО


ФИО /Колесник И.Б.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


ФИО /Зигаренко О.А.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 5»

ФИО /Родионов В.И.

Протокол № 1 от
«26» августа 2018г «31» августа 2018г.

Приказ № 56 от
«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

предмет, класс и т.п.

МАСЛОВА И.В. – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основании нормативных документов:

- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/5 от 8 апреля 2015г.);
- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 1577 (ред. от 31.12.2015);
- ✓ Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)

В рамках курса «Немецкий язык» второй иностранный -программа разработана для учебников «Немецкий язык» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин

Учебник «Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

Учебник «Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

Учебник «Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

Учебник «Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

Учебник «Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Михалак.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); 12 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтении читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, 13 артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. *Социокультурная компетенция* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; 14 умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского

допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8) Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

- Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические.

- Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

- Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- Умение писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- Умение заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- вспомогательные глаголы *haben, sein*;
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознать и употреблять в речи:
- -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
- -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

5 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Материалы учебника
Вводный модуль. Знакомство.		9	
1.	Введение. Ознакомление с учебником.	1	
2.	Обучение устной речи в ситуации "Знакомство".	1	
3.	Обучение сообщению сведений о себе. Обучение чтению с пониманием. Написание анкеты.	1	
4.	Знакомство с немецким алфавитом. Развитие орфографических навыков.	1	
5.	Обучение диалогической речи в рамках темы «Знакомство». Сообщение о любимых занятиях.	1	
6.	Обучение селективному чтению и письму.	1	
7.	Обучение рассказу о себе и о своём друге/своей подруге, чтению географических названий, аудированию и письму.	1	
8.	Контрольная работа по теме "Знакомство".	1	
9.	Коррекция знаний по теме "Знакомство".	1	
Модуль 1. Мой класс.		9	
10.	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	1	
11.	Настоящее время (3 лицо)	1	
12.	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	
13.	Я и мои друзья. Счет до 20.	1	
14.	Счет от 20 до 1000.	1	
15.	Школьные принадлежности. Артикль.	1	
16.	Притяжательные местоимения.	1	
17.	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	
18.	Коррекция знаний по теме "Мой класс"	1	
Модуль 2. Животные.		9	
19.	Животные. Семантизация лексики по теме.	1	
20.	Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	
21.	Интервью в классе. Отрицание с существительным.	1	
22.	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.	1	
23.	Цвета. Множественное число.	1	
24.	Животные в Германии.	1	
25.	Животные в России.	1	
26.	Контрольная работа по теме "Животные".	1	
27.	Коррекция знаний по теме "Животные".	1	
Маленькая переменка.		2	
28.	Обобщающее повторение.	1	
29.	Актуализация знаний за 1 полугодие.	1	
Модуль 3. Мой день в школе.		9	
30.	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	1	
31.	Единая школа в Германии.	1	
32.	Расписание уроков.	1	
33.	Предлоги времени.	1	
34.	Время суток.	1	
35.	W-вопросы. Мой день в школе.	1	

36.	Школьный день в России и в Германии.	1	
37.	Контрольная работа по теме "Мой день в школе".	1	
38.	Коррекция знаний по теме "Мой день в школе".	1	
Модуль 4. Хобби.		9	
39.	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1	
40.	Свободное время.	1	
41.	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.	1	
42.	Что ты любишь делать?	1	
43.	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1	
44.	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	
45.	Сообщение "Мои увлечения".	1	
46.	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	
47.	Коррекция знаний по теме "Хобби".	1	
Модуль 5. Моя семья.		9	
48.	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1	
49.	Наречия места. Описание семьи.	1	
50.	Притяжательные местоимения.	1	
51.	Притяжательный падеж имен собственных.	1	
52.	Семья в Германии.	1	
53.	Профессии. Профессия моей мечты.	1	
54.	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	
55.	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	
56.	Коррекция знаний по теме "Моя семья".	1	
Модуль 6. Сколько это стоит?		9	
57.	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	1	
58.	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	
59.	Покупки в киоске.	1	
60.	Диалог в магазине.	1	
61.	Карманные деньги.	1	
62.	Зарабатывать, но как?	1	
63.	Подарки ко дню рождения.	1	
64.	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	
65.	Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?"	1	
Большая перемена.		2	
66.	Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам.	1	
67.	Обобщающее повторение. Подведение итогов.	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Материалы учебника
	Модуль 1. Мой дом.	9	
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц	1	
2	Местоположение предметов в комнате.	1	
3	Предлоги места.	1	
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	
5	Проект «Дом моей мечты».	1	

6	Повелительное наклонение.	1	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	
8	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	
9	Коррекция знаний по теме "Мой дом".	1	
	Модуль 2. Это вкусно.	9	
10	Это вкусно. Семантизация лексики по теме.	1	
11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	
12	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1	
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1	
15	В школьном кафе.	1	
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	
17	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	
18	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".	1	
	Модуль 3. Свободное время.	9	
19	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".	1	
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1	
21	Интервью «Наше свободное время».	1	
22	Пишем электронное письмо.	1	
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	
24	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1	
26	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	
27	Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".	1	
	Маленькая переменка.	2	
28	Развитие навыков диалогической речи.	1	
29	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	
	Модуль 4. Смотрится отлично.	9	
30	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1	
31	Части тела.	1	
32	Одежда и мода.	1	
33	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1	
35	Описание человека по фотографии.	1	
36	Работа над портфолио.	1	
37	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	
38	Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".	1	
	Модуль 5. Вечеринка.	9	
39	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	
40	Приглашение к празднованию дня рождения.	1	
41	Мы приглашаем и поздравляем.	1	

42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	
43	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	
45	Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1	
46	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	
47	Коррекция знаний по теме "Вечеринки".	1	
	Модуль 6. Мой город.	9	
48	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.	1	
49	Мой путь в школу.	1	
50	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	
51	Подготовка к проекту «Наш город».	1	
52	Проект «Наш город».	1	
53	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	
54	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	
55	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	
56	Коррекция знаний по теме "Мой город".	1	
	Модуль 7. Каникулы.	12	
57	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1	
58	Мы собираем чемодан в дорогу.	1	
59	Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	1	
60	Проект «Пять дней в ...».	1	
61	Распорядок дня на отдыхе.	1	
62	Учиться во время каникул: за или против.	1	
63	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1	
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
66	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	
67	Большая перемена.	1	
68	Большая перемена.	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Материалы учебника
Модуль 1. Как прошло лето.		5	
1	Рассказываем о каникулах	1	
2	Погода	1	
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1	
4	Причастия	1	
5	Контроль усвоения модуля. Проект «Мое лето»	1	
Модуль 2. Планы на будущее		5	
6	Мечты	1	
7	Я хотел бы стать... Профессии	1	
8	Профессиональное образование	1	
9	Мои планы на будущее	1	
10	Контроль усвоения модуля. Проект «Каким я вижу себя	1	

	через 10 лет»		
Модуль 3. Дружба.		5	
11	Друзья и подруги.	1	
12	Качества личности.	1	
13	Хороший друг, какой он?	1	
14	Сравнения. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	
15	<i>Контроль усвоения модуля.</i> Проект «Мой лучший друг».	1	
Модуль 4. Изображение и звук.		4	
16	Электрические приборы. Средства коммуникации.	1	
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen.	1	
18	Телеканалы и радиостанции.	1	
19	<i>Контроль усвоения модуля.</i> Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1	
Модуль 5. Взаимоотношения.		5	
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.	1	
22	Ориентация и способность к передвижению.	1	
23	Взаимоотношения в интернете.	1	
24	<i>Контроль усвоения модуля.</i> Проект «Мои эмоции».	1	
Модуль 6. Это мне нравится.		5	
25	Что кому нравится?	1	
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	
27	Описываем внешность.	1	
28	Покупки.	1	
29	<i>Контроль усвоения модуля.</i> Проект «По одежке встречают».	1	
Модуль 7. Подробнее о себе.		6	
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	
31	Школьная жизнь.	1	
32	Важные этапы школьной жизни.	1	
33	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
34	Контроль знаний.	1	
35	Подведение итогов.	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Материалы учебника
Модуль 1. Фитнес и спорт.		5	
1.	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	
2.	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
3.	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	

4.	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
5.	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	
Модуль 2. Школьный обмен.		5	
6.	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
7.	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	
8.	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	
9.	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	
10.	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	
Модуль 3. Наши праздники.		7	
11.	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	
12.	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
13.	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
14.	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
15.	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	
16.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17.	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	
Модуль 4. Берлин.		4	
18.	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
19.	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
20.	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
21.	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).	1	
Модуль 5. Окружающий мир.		5	
22.	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом w enn.	1	
23.	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами w eil, da. Предложения с trotzdem.	1	
24.	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для	1	

	окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.		
25.	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
26.	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	
Модуль 6. Путешествие по Рейну.		5	
27.	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	
28.	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
29.	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
30.	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	
31.	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	
Модуль 7. Прощальная вечеринка.		4	
32.	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
33.	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	
34.	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
35.	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Материалы учебника
Модуль 1. Профессия.		3	
1.	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2.	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3.	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
Модуль 2. Проживание.		3	
4.	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5.	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6.	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	

Модуль 3. Будущее.		3	
7.	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8.	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9.	Проект “Город будущего”.	1	
Модуль 4. Еда.		3	
10.	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
11.	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12.	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	
Модуль 5. Скорейшего выздоровления.		4	
13.	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14.	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15.	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16.	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	
Модуль 6. Политика и я.		3	
17.	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um....zu + Infinitiv.	1	
18.	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19.	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
Модуль 7. Планета Земля.		3	
20.	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21.	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причин ы с союзами weil, da.	1	
22.	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	
Модуль 8. Красота.		3	
23.	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24.	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25.	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
Модуль 9. Получать удовольствие.		3	

26.	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	
27.	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28.	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	
Модуль 10. Техника.		3	
29.	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30.	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>).	1	
31.	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.		3	
32.	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33.	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз <i>nachdem</i> .	1	
34.	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Руководитель МО

_____/Колесник И.Б.
ФИО

Протокол № _____ от
«_____» _____ 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____/Зигаренко О.А.
ФИО

«_____» _____ 2018г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 5 »

_____/Родионов В.И.
ФИО

Приказ № _____ от
«_____» _____ 2018г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

5-6 КЛАСС

2нед/час –140 часов за 2 года

2018 - 2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Руководитель МО

_____/Колесник И.Б.
ФИО

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____/Зигаренко О.А.
ФИО

« _____ » _____ 2020г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 5 »

_____/Родионов В.И.
ФИО

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2020г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
7-9 КЛАСС

1нед/час –210 часов за 3 года

2020 - 2024 учебный год