Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 5 »
/Колесник И.Б.	/Зигаренко О.А.	/Родионов В.И.
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1 от		Приказ № 44 от
«26» августа 2019г	«31» августа 2019г.	«2» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС

предмет, класс и т.п.

КОЛЕСНИК И.Б. – УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ

Ф.И.О., категория

КРЕСТИНА В.К. - УЧИТЕЛЬ

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/5 от 8 апреля 2015г.);
- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 1577 (ред. от 31.12.2015);
- ✓ Примерной программы по учебному предмету «английский язык» 5-9 классы;
- ✓ Авторской программы под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.,

В рамках курса «Английский язык» программа разработана для предметной линии учебников под редакцией авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English/Радужный английский» для 5-9 классов:

Учебник Английский язык «Rainbow English» 5 класс в 2 частях - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;

Учебник Английский язык Rainbow English» 6 класс в двух частях - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;

Учебник Английский язык Rainbow English» 7 класс в двух частях - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;

Учебник Английский язык Rainbow English» 8 класс в двух частях - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;

Учебник Английский язык Rainbow English» 9 класс в двух частях - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь — вести диалог (диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— вести диалог—обмен мнениями; — брать и давать интервью;

— вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

— строить связное монологическое высказывание (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

— описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

— выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; — писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
— составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
— писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В плане **языковой компетенции** выпускники научатся:

— правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в рамках тематического содержания в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте.

Кроме того, *выпускники получат возможность научиться:*

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

— распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;

— распознавать и употреблять в речи некоторые сложные синтаксические конструкции и морфологические формы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется сформированность социокультурных знаний и умений:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— представлять родную страну и культуру на английском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

— находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

— использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

• определять цель учебной деятельности, возможно, с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков);
— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
— выбор для сравнения, классификации объектов;
— установление аналогий и причинно-следственных связей;
— выстраивание логической цепи рассуждений;
— соотнесение объектов с известными понятиями;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую:
— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;
• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
• учиться критично относиться к собственному мнению;
• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
• находить нужную информацию в сети Интернет, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

✓ речевая компетенция;
✓ языковая компетенция;

- ✓ социокультурная компетенция;
- ✓ учебно-познавательная компетенция;
- ✓ компенсаторная компетенция.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

5 КЛАСС

Unit 1 *Holidays Are Over*
Steps 1—10 (14 часов)

- ✓ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- ✓ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
- ✓ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
- ✓ описывают времена года;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
- ✓ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;
- ✓ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
- ✓ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
- ✓ описывают тематические картинки;

- ✓ задают специальные вопросы с использованием past simple;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
- ✓ дополняют тексты верными глагольными формами;
- ✓ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
- ✓ знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;
- ✓ сравнивают предметы и явления;
- ✓ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;
- ✓ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;
- ✓ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- ✓ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- ✓ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2 *Family History*
Steps 1—10(12 часов)

- ✓ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ подбирают заголовки к текстам для чтения;
- ✓ дополняют тексты верными глагольными формами;
- ✓ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;
- ✓ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
- ✓ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;
- ✓ повторяют числительные;
- ✓ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;
- ✓ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;
- ✓ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;
- ✓ строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
- ✓ разучивают и выразительно читают рифмовку;
- ✓ рассказывают о профессиях членов своей семьи;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;
- ✓ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся

использовать их в речи;

- ✓ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова family;
- ✓ составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;
- ✓ читают басню и разыгрывают ее;
- ✓ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
- ✓ слушают, разучивают и поют песню;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3 *Healthy Ways*
Steps 1—10 (22 часа)

- ✓ выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- ✓ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- ✓ описывают события, произошедшие в прошлом;
- ✓ дополняют тексты верными глагольными формами;
- ✓ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;
- ✓ составляют диалоги на основе диалога-образца;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- ✓ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- ✓ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
- ✓ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- ✓ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- ✓ отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- ✓ знакомятся с конструкцией let’s do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
- ✓ используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;
- ✓ знакомятся с правилами написания личного письма другу;
- ✓ знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
- ✓ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;

- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
- ✓ читают басню и рассуждают о ее морали;
- ✓ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
- ✓ пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 *After School*
Steps 1—10 (13 часов)

- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- ✓ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- ✓ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- ✓ описывают картинки на основе перечня вопросов;
- ✓ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;
- ✓ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- ✓ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- ✓ знакомятся с этимологией слова hobby;
- ✓ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- ✓ используют префикс un- для образования производных слов;
- ✓ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- ✓ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- ✓ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
- ✓ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- ✓ отвечают на вопросы по картинке;
- ✓ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
- ✓ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
- ✓ соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
- ✓ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
- ✓ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
- ✓ знакомятся с известными русскими художниками;

- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ отвечают на вопросы по теме «Хобби»;
- ✓ читают басню и рассуждают о ее морали;
- ✓ знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- ✓ разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5 *From Place to Place*
Steps 1—10 (18 часов)

- ✓ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- ✓ составляют предложения на основе картинок;
- ✓ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
- ✓ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- ✓ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- ✓ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- ✓ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- ✓ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- ✓ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- ✓ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- ✓ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- ✓ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- ✓ знакомятся с особенностями значений глаголов to say ито tell и учатся употреблять их в речи;
- ✓ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- ✓ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- ✓ используют суффикс -ly для образования производных слов;
- ✓ расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
- ✓ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- ✓ знакомятся с рынками Лондона;

- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
- ✓ читают басню и рассуждают о ее морали;
- ✓ знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- ✓ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6 *About Russia*
Steps 1—10 (25 часов)

- ✓ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- ✓ отвечают на вопросы о путешествиях;
- ✓ знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- ✓ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- ✓ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- ✓ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- ✓ знакомятся с past progressive и используют его в речи;
- ✓ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- ✓ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- ✓ знакомятся с особенностями использования в речи слова people;
- ✓ рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- ✓ задают вопросы, используя past progressive;
- ✓ сравнивают образ жизни русских и британцев;
- ✓ знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;
- ✓ знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами;
- ✓ рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;
- ✓ анализируют правила написания личного письма;
- ✓ отвечают на вопросы о России;
- ✓ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- ✓ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
- ✓ знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- ✓ разучивают и поют песню;

- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

6 КЛАСС

Unit1 *Two Capitals*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- ✓ отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- ✓ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ описывают увлечения своих одноклассников;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- ✓ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- ✓ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- ✓ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- ✓ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- ✓ развивают языковую догадку;
- ✓ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- ✓ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- ✓ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- ✓ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- ✓ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- ✓ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- ✓ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;
- ✓ высказываются о смысле прочитанного текста;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выполняют проектное задание;

- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения носят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- ✓ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- ✓ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

Unit2 *Visiting Britain*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- ✓ знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами;
- ✓ соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ описывают картинки, используя лексический материал блока;
- ✓ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- ✓ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- ✓ выражают отношение к фактам, события, людям;
- ✓ переводят словосочетания с английского на русский;
- ✓ знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;
- ✓ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- ✓ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
- ✓ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- ✓ отвечают на вопросы о Великобритании;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;
- ✓ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- ✓ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- ✓ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- ✓ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;

- ✓ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
- ✓ разучивают и поют песню о Лондоне;
- ✓ выразительно читают стихотворение о Лондоне;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 *Traditions, Holidays, Festivals*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- ✓ составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- ✓ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- ✓ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ описывают картинки, используя лексику блока;
- ✓ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- ✓ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- ✓ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- ✓ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- ✓ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- ✓ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- ✓ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- ✓ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- ✓ знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
- ✓ отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
- ✓ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- ✓ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- ✓ знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;

- ✓ пишут поздравительную открытку;
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- ✓ читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- ✓ разучивают и поют песню Jingle Bells;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4*The Country across the Ocean*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ составляют микродиалоги на основе опор;
- ✓ соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- ✓ учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- ✓ читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- ✓ воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- ✓ дифференцируют наслух звуки /слова/ словосочетания английского языка;
- ✓ выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- ✓ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- ✓ совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- ✓ читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- ✓ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- ✓ развивают языковую догадку;
- ✓ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- ✓ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- ✓ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- ✓ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- ✓ формулируют вопросы к тексту;

- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- ✓ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- ✓ совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
- ✓ составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- ✓ отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- ✓ отвечают на вопросы о США;
- ✓ читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5 *Favourite Pastimes*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
- ✓ составляют микродиалоги о погоде;
- ✓ рассказывают о планах на завтрашний день;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ учатся обозначать температуру воздуха;
- ✓ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- ✓ высказываются о любимых временах года;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- ✓ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- ✓ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- ✓ знакомятся с правилами написания открыток;
- ✓ отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- ✓ составляют диалоги из приведенных реплик;
- ✓ подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- ✓ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- ✓ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;

- ✓ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- ✓ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- ✓ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- ✓ высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- ✓ составляют лимерики;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6 *What We Are Like*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- ✓ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- ✓ расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- ✓ знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
- ✓ слушают и выразительно читают рифмовку;
- ✓ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- ✓ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- ✓ говорят о том, что они могут/не могут делать;
- ✓ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- ✓ знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ учатся обозначать температуру воздуха;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- ✓ дополняют предложения верными местоимениями;
- ✓ описывают людей, изображенных на картинках;
- ✓ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- ✓ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- ✓ описывают внешность человека, используя лексику блока;
- ✓ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- ✓ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- ✓ читают текст и подбирают к нему заголовок;

- ✓ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- ✓ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
- ✓ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- ✓ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- ✓ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- ✓ составляют лимерики;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

7 КЛАСС

Unit1 *Schools and Schooling*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ отвечают на вопросы о школе;
- ✓ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- ✓ описывают классную комнату;
- ✓ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- ✓ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ знакомятся с американским вариантом английского языка;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- ✓ рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- ✓ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
- ✓ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;
- ✓ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- ✓ совершенствуют орфографические навыки;
- ✓ знакомятся с различными значениями слов free и state;
- ✓ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- ✓ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- ✓ выражают свое отношение к предметам и явлениям;

- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- ✓ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- ✓ рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- ✓ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- ✓ употребляют в речи фразы школьного обихода;
- ✓ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- ✓ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- ✓ используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- ✓ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- ✓ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ рассуждают о том, какой должна быть школа;
- ✓ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- ✓ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- ✓ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
- ✓ комментируют утверждения;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit2 ***The Language of the World***
Steps1—10 (17часов)

- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
- ✓ знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
- ✓ выразительно читают и разыгрывают диалог;
- ✓ комментируют поговорки;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;
- ✓ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
- ✓ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
- ✓ разучивают песню и поют ее;
- ✓ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
- ✓ расширяют знания об американском варианте английского языка;

- ✓ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- ✓ разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи слова such;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ учатся работать со словарем;
- ✓ знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
- ✓ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
- ✓ используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
- ✓ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
- ✓ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ комментируют утверждения;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 *Some Facts about the English-speaking World*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- ✓ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- ✓ отвечают на вопросы по картинкам;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи present perfect;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- ✓ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;
- ✓ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
- ✓ знакомятся с правилами оформления личного письма;
- ✓ читают транскрипцию слов;
- ✓ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- ✓ читают текст и подбирают к нему заголовок;

- ✓ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;
- ✓ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
- ✓ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- ✓ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
- ✓ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ используют суффикс -ly для образования прилагательных;
- ✓ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- ✓ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 *Living Things around Us*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;
- ✓ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- ✓ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- ✓ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- ✓ описывают птиц;
- ✓ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- ✓ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
- ✓ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
- ✓ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- ✓ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
- ✓ знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;

- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- ✓ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- ✓ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
- ✓ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- ✓ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- ✓ выразительно читают стихотворение;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ используют суффикс -able для образования новых слов;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
- ✓ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;
- ✓ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5 *The ABC of Ecology*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
- ✓ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
- ✓ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- ✓ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;
- ✓ разучивают и поют песню;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- ✓ знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- ✓ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- ✓ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- ✓ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;
- ✓ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- ✓ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- ✓ читают текст и подбирают к нему заголовок;

- ✓ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- ✓ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- ✓ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
- ✓ соотносят лексические единицы с их определениями;
- ✓ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- ✓ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- ✓ учатся давать рекомендации на английском языке;
- ✓ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
- ✓ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- ✓ знакомятся со словосочетанием between you and te и используют его в речи;
- ✓ используют суффикс -ment для образования существительных;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6 *Living Healthy*
Steps1—10 (17часов)

- ✓ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
- ✓ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
- ✓ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);
- ✓ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- ✓ знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;
- ✓ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- ✓ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- ✓ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- ✓ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- ✓ высказываются о здоровом образе жизни;
- ✓ соотносят лексические единицы с их определениями;
- ✓ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;

- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- ✓ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- ✓ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- ✓ составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов;
- ✓ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- ✓ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- ✓ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- ✓ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- ✓ знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;
- ✓ используют слово such для усиления смысла предложений;
- ✓ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;
- ✓ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

8 КЛАСС

Unit1 *Sport and Outdoor Activities*
Steps1—10 (26часов)

- ✓ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- ✓ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- ✓ читают текст и придумывают его окончание;
- ✓ знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;

- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ используют конверсию для образования производных слов;
- ✓ читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- ✓ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- ✓ отвечают на вопросы о видах спорта;
- ✓ знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;
- ✓ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- ✓ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- ✓ расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
- ✓ знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;
- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- ✓ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
- ✓ отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
- ✓ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- ✓ задают вопросы к тексту для чтения;
- ✓ переводят словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи слова else;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- ✓ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;
- ✓ выполняют упражнения на словообразование;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- ✓ рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- ✓ составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- ✓ комментируют строки песни;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2 ***Performing Arts: Theatre***
Steps1—10 (26часов)

- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect;
- ✓ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- ✓ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- ✓ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- ✓ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- ✓ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- ✓ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- ✓ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- ✓ соотносят лексические единицы с их определениями;
- ✓ совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- ✓ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- ✓ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- ✓ описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца;
- ✓ участвуют в диалоге-расспросе;
- ✓ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- ✓ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- ✓ отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- ✓ воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- ✓ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;
- ✓ отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- ✓ комментируют высказывания о театре;
- ✓ восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;
- ✓ составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3 ***Performing Arts: Cinema***
Steps1—10 (26часов)

- ✓ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- ✓ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- ✓ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- ✓ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- ✓ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
- ✓ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;
- ✓ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
- ✓ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
- ✓ сравнивают кинотеатры;
- ✓ совершенствуют орфографические навыки;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- ✓ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- ✓ используют правила согласования времен при построении высказываний;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- ✓ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- ✓ комментируют пословицы;
- ✓ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- ✓ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- ✓ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- ✓ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;

- ✓ используют суффикс -ish для образования производных слов;
- ✓ сравнивают кино и театр;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- ✓ отвечают на вопросы о кинематографе;
- ✓ высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4 *The Whole World Knows Them*
Steps1—10 (26часов)

- ✓ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
- ✓ знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь санглийскими и американскими писателями;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
- ✓ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- ✓ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- ✓ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;
- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- ✓ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- ✓ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;
- ✓ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- ✓ комментируют высказывания других людей;
- ✓ совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- ✓ расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- ✓ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;

- ✓ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- ✓ используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
- ✓ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- ✓ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- ✓ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
- ✓ высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
- ✓ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

9 КЛАСС

Unit1 ***Mass Media: Radio, Television, the Internet***
Steps1—10 (26часов)

- ✓ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- ✓ знакомятся с творчеством группы ABBA;
- ✓ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- ✓ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;
- ✓ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- ✓ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;

- ✓ высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- ✓ участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- ✓ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;
- ✓ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- ✓ составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки;
- ✓ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- ✓ высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- ✓ используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- ✓ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;
- ✓ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- ✓ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- ✓ пишут личные письма;
- ✓ знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- ✓ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2 ***The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers***
Steps1—10 (26часов)

- ✓ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- ✓ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- ✓ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- ✓ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- ✓ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их вречи;
- ✓ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- ✓ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- ✓ совершенствуют орфографические навыки;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- ✓ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- ✓ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;
- ✓ расширяют филологический кругозор, знакомясь стаким явлением, как синонимия;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- ✓ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- ✓ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- ✓ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- ✓ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;
- ✓ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- ✓ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;
- ✓ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- ✓ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- ✓ знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- ✓ переводят предложения с английского языка на русский;
- ✓ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;
- ✓ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- ✓ используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
- ✓ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;

- ✓ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- ✓ составляют план текста для чтения;
- ✓ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- ✓ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;
- ✓ учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- ✓ участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;
- ✓ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3 *Science and Technology*
Steps1—10 (26часов)

- ✓ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- ✓ выражают свое мнение о новогодних подарках;
- ✓ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- ✓ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
- ✓ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;
- ✓ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- ✓ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- ✓ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;
- ✓ участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- ✓ используют префикс en- для образования глаголов;
- ✓ выполняют задания на словообразование;
- ✓ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

- ✓ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- ✓ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- ✓ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- ✓ совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- ✓ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- ✓ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- ✓ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit4 *Being a Teenager*
Steps1—10 (26часов)

- ✓ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- ✓ отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- ✓ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- ✓ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- ✓ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- ✓ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- ✓ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- ✓ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- ✓ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- ✓ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- ✓ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;
- ✓ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
- ✓ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- ✓ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

- ✓ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
- ✓ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
- ✓ знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- ✓ расширяют знания об американском варианте английского языка;
- ✓ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- ✓ соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- ✓ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- ✓ переводят предложения с русского языка на английский;
- ✓ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (Fact File) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
- ✓ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- ✓ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
- ✓ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- ✓ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;
- ✓ используют суффикс -ive для образования новых слов;
- ✓ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
- ✓ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
- ✓ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- ✓ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
- ✓ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;
- ✓ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;
- ✓ пишут диктант на лексический материал блока;
- ✓ выполняют проектное задание;
- ✓ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- ✓ выполняют задания, приближенные к формату ГИА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Материалы учебника
Unit 1 HOLIDAYS ARE OVER (16 часов)			
1.	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее времена. Повторение	1	
2.	Проведение досуга. Простое прошедшее время	1	
3.	Планы на выходные. Конструкция to be going to	1	
4.	Каникулы в нашей стране и за границей.	1	
5.	Страны и города Европы.	1	
6.	Погода в разных странах	1	
7.	Степени сравнения прилагательных.	1	
8.	Конструкция as...as, not as…as.	1	
9.	Некоторые факты о России и европейских странах	1	
10.	Школьные каникулы в России	1	
11.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «Каникулы закончились»	1	
12.	Лексико-грамматический тест №1.	1	
13.	Практическая работа №1(говорение)	1	
14.	Чтение для удовольствия: Басни Эзопа	1	
15.	Английский писатель: Роберт Льюис Стивенсон.	1	
16.	Проектная работа «Письмо другу».	1	
Unit 2 FAMILY HISTORY (18 часов)			
17.	Достопримечательности русских городов	1	
18.	Вопрос к подлежащему в Past Simple	1	
19.	Местожительства. Конструкция to be born	1	
20.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be	1	
21.	Чтение дат в английском языке	1	
22.	Модальный глагол could.	1	
23.	Профессии людей	1	
24.	Лексико-грамматический тест №2.	1	
25.	Общие вопросы и ответы на них	1	
26.	Интересы и увлечения членов семьи.	1	
27.	Чтение для удовольствия	1	
28.	Порядковые числительные и чтение дат в английском языке.	1	
29.	Великие люди Англии: Дэвид Бэкхем.	1	
30.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «Семейная история»	1	
31.	Употребление существительного family	1	
32.	Лексико-грамматический тест №3.	1	
33.	Практическая работа №2(говорение).	1	
34.	Чтение для удовольствия: Городская и деревенская мыши.	1	
Unit 3. HEALTHY WAYS (14 часов)			
35.	Рассказ о популярной звезде Сандре.	1	
36.	Формы глагола с окончанием –ing после глаголов love, like, hate, begin…	1	

37.	Знакомство со временем.	1	
38.	Работа с текстом «What`s the time?»	1	
39.	Употребление слов clock и watch.	1	
40.	Вежливые просьбы.	1	
41.	Что нужно делать, чтобы быть в хорошей физической форме.	1	
42.	Конструкция «Let`s do/not do something	1	
43.	Михаил Шумахер - известный спортсмен.	1	
44.	Образование прилагательных при помощи суффикса –ful Конструкция have got\ has got	1	
45.	Общие вопросы с глаголами have/has got.	1	
46.	Лексико-грамматический тест №4.	1	
47.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «Здоровье»	1	
48.	Практическая работа №3(говорение).	1	
Unit 4 AFTER SCHOOL (17 часов)			
49.	Наше времяпрепровождение. Общие вопросы в Past Simple.	1	
50.	Наши домашние животные.	1	
51.	Выбор домашних животных. Альтернативные вопросы.	1	
52.	В зоомагазине.	1	
53.	Специальные вопросы	1	
54.	Образование прилагательных с помощью префикса un.	1	
55.	Хобби Вела	1	
56.	Разделительные вопросы с глаголом to be	1	
57.	Хобби Лены.	1	
58.	Посещение музеев и картинных галерей	1	
59.	Разделительные вопросы с модальными глаголами	1	
60.	Разделительные вопросы в Present и Past Simple.	1	
61.	Посещение цирка.	1	
62.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «После школы»	1	
63.	Лексико-грамматический тест №5	1	
64.	Практическая работа №4(говорение)	1	
65.	Чтение для удовольствия: Козленок и волк.	1	
Unit 5 FROM PLACE TO PLACE (16 ЧАСОВ)			
66.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	
67.	Почему люди путешествуют.	1	
68.	Отличие вопросительных слов which и what.	1	
69.	Краткие ответы на разделительные вопросы	1	
70.	Некоторые факты о Шотландии.	1	
71.	Тауэрский мост	1	
72.	Глаголы движения come и go	1	
73.	Спрашиваем направление по городу.	1	
74.	Употребление глаголов say и tell.	1	
75.	Образование наречий при помощи суффикса –ly	1	
76.	Город моей мечты.	1	
77.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «С места на место»	1	

78.	Лексико-грамматический тест №6.	1	
79.	Практическая работа №5(говорение)	1	
80.	Чтение для удовольствия: Лондонский мост	1	
81.	Чтение для удовольствия: План мышей.	1	
UNIT 6 ABOUT RUSSIA (24 ЧАСА)			
82.	Путешествие во Владивосток.	1	
83.	Конструкция It takes … to get…	1	
84.	Вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией It takes … to get …	1	
85.	Россия – моя страна.	1	
86.	Употребление артикля с географическими названиями.	1	
87.	Путешествие по России.	1	
88.	Утвердительные предложения в Past Progressive.	1	
89.	Вопросительные предложения в Past Progressive	1	
90.	Животный и растительный мир России.	1	
91.	Разные значения слова people.	1	
92.	Великие люди России.	1	
93.	Общие и специальные вопросы в Past Progressive	1	
94.	Занятия людей в Англии и России.	1	
95.	Знакомство с Иркутском.	1	
96.	Правила написания глаголов в Past Progressive	1	
97.	Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive.	1	
98.	Россия – великая страна	1	
99.	Урок отработки умений и рефлексии по теме «По России»	1	
100.	Лексико-грамматический тест №7.	1	
101.	Практическая работа №6(говорение)	1	
102.	Чтение для удовольствия: Львица и лиса.	1	
103.	Чтение для удовольствия: Кристина Россетти - английская поэтесса.	1	
104.	Отработка умений и рефлексии.	1	
105.	Обобщающий урок	1	

6 КЛАСС (105 Ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Материалы учебника
Unit 1 “Две столицы”			
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1	
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1	
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Урок закрепления знаний	1	
4	Санкт-Петербург. Стартовая контрольная работа	1	
5	Москва. Кремль. Урок закрепления знаний	1	
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало	1	
7	Суздаль. Московский зоопарк	1	
8	Урок повторения по теме «Две столицы»	1	

9	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	1	
10	Практика устной речи	1	
11	Практика лексических и грамматических навыков	1	
12	Практика письменной речи	1	
13	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
14	Для удовольствия Enjoy Yourself	1	
15	Для удовольствия	1	
16	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы) (контроль навыков чтения.)	1	
17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения	1	
18	Практика устной речи	1	
19	Практика лексических и грамматических навыков	1	
20	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	1	
21	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
22	Для удовольствия	1	
23	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» (контроль навыков говорения)	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали» Путешествие в Великобританию	1	
26	Проведение досуга. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	
27	Проведение каникул. Урок закрепления знаний	1	
28	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам	1	
29	География Великобритании	1	
30	Река Темза. Числительные. Повторение	1	
31	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	
32	Города Великобритании	1	
33	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	
34	Практика чтения	1	
35	Практика устной речи	1	
36	Практика лексических и грамматических навыков	1	
37	Практика письменной речи	1	
38	Проверь себя	1	
39	Для удовольствия Enjoy Yourself	1	
40	Контрольная работа по теме « Путешествие в Великобританию» (контроль аудирования) Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
41	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения	1	
42	Урок повторения	1	
Unit 2 «Традиции, праздники, фестивали»			
43	День рождения. Сложноподчиненные предложения	1	
44	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина	1	
45	Мой любимый праздник. Междометия	1	

46	Пасха. Хэллоуин. Комбинированный урок	1	
47	Праздники в Великобритании. Косвенная речь	1	
48	Празднование нового года в России	1	
49	Рождество в Великобритании	1	
50	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	
51	Практика чтения	1	
Unit 3 “Страна за океаном. США”			
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	
53	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	
54	Простое будущее время: формы и значения	1	
55	Изучающее чтение по теме «США»	1	
56	Прослушивание текста «США» с пониманием основного содержания	1	
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1	
58	Аудирование по теме «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации Урок закрепления знаний	1	
59	Урок повторения по теме «Страна за океаном»	1	
60	Практика чтения	1	
61	Практика устной речи	1	
62	Практика лексических и грамматических навыков	1	
63	Практика письменной речи	1	
64	Проверь себя. Test Yourself Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
65	Для удовольствия Enjoy Yourself	1	
66	Контрольная работа по теме «Страна за океаном» (контроль лексико – грамматических навыков)	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Урок повторения по теме « Страна за океаном»	1	
	Любимые способы проведения свободного времени	1	
69	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	
70	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия»	1	
71	Введение структуры «собираться что-то делать». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	
72	Особенности каждого времени года	1	
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова	1	
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай»	1	
75	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай»	1	
76	Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени»	1	
77	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	1	
78	Практика устной речи	1	
79	Практика лексических и грамматических навыков	1	

80	Практика письменной речи	1	
81	Проверь себя. Test Yourself Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
82	Для удовольствия Enjoy Yourself	1	
83	Контрольная работа по теме «Способы проведения свободного времени» (контроль навыков чтения)	1	
84	Работа над ошибками.. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
85	Повторение по теме «Способы проведения свободного времени»	1	
Unit 4 «Как мы выглядим»			
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	
87	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1	
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1	
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1	
90	Внешний вид человека	1	
91	Характеристика человека с опорой на ключевые слова	1	
92	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Комбинированный урок	1	
93	Урок повторения по теме «Как мы выглядим ». Урок обобщения и систематизации знаний	1	
94	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	1	
95	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	1	
96	Практика лексических и грамматических навыков	1	
97	Практика письменной речи	1	
98	Проверь себя. Test Yourself Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
99	Для удовольствия Enjoy Yourself	1	
100	Итоговая контрольная работа по изученному курсу (контроль лексико – грамматических навыков.)	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Контроль навыков говорения	1	
103	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	
104	Повторение по пройденному курсу	1	
105	Лексико-грамматические игры	1	

7 КЛАСС (105 Ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Материалы учебника
Unit 1 ШКОЛА И ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе»	1	
2	Разделительные вопросы: правила образования»	1	

3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме	1	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме	1	
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план	1	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа»	1	
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе»	1	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа	1	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1	
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности»	1	
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме	1	
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и в России	1	
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа»	1	
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1	
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план	1	
Unit 2 ЯЗЫК МИРА			
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1	
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира»	1	
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку»	1	
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени	1	
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи	1	
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени	1	
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира»	1	
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского»	1	
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени	1	
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-	1	

	язык мира»		
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём»	1	
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать англий- ский язык в будущем»	1	
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing	1	
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме	1	
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем	1	
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира	1	
Unit 3 «НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ ОБ АНГЛОГОВОРЯЩЕМ МИРЕ»			
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир»	1	
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме	1	
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США»	1	
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение США " с опорой на план	1	
37	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США»	1	
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений:	1	
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны»	1	
40	Изучающее чтение по теме «Австралия»	1	
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего времени. Контроль навыков аудирования	1	
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней -два главных города Австралии " с опорой на план	1	
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз " в настоящем совершенном времени	1	
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	
45	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения	1	
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»	1	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англо- говорящие страны»	1	
Unit 4 «ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА ВОКРУГ НАС»			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас»	1	

50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова	1	
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи	1	
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения»	1	
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на план	1	
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребление в речи и на письме	1	
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени : правила образования	1	
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники	1	
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме	1	
59	Диалог - обмен мнениями по теме «Животные и растения»	1	
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островах» с опорой на план	1	
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения»	1	
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able	1	
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки	1	
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова	1	
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна»	1	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
67	Контрольная работа по разделу 4	1	
Unit 5 «ЭКОЛОГИЯ»			
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России»	1	
69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	1	
70	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на план	1	
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология»	1	
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме	1	
73	Обучающее аудирование по теме «Экология»	1	
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков	1	

	аудирования по теме «Экология»		
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно -продолженного времени	1	
76	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова	1	
77	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды»	1	
78	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	1	
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме	1	
80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и пре - фикса dis	1	
81	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды»	1	
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения	1	
83	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду»	1	
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология»	1	
Unit 6	**«ЗДОРОВЬЕ»**		
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье»	1	
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1	
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме	1	
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность»	1	
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда»	1	
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»	1	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни»	1	
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача»	1	
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища»	1	
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»	1	
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1	
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	1	
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые при - вычки в еде " с опорой на план	1	
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи	1	
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th	1	
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные	1	

	значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье»		
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье»	1	
102	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	
103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Анализ ошибок контрольной работы	1	
105	Работа с лексико-грамматическими практикумами	1	

8 КЛАСС (105 Ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Материалы учебника
Unit 1 СПОРТ		1	
1	Мои летние каникулы. Диалогическая речь	1	
2	Употребление конструкции used to	1	
3	Введение новых лексических единиц по теме Спорт	1	
4	Сравнительная степень наречий	1	
5	Работа с текстом Популярные виды спорта	1	
6	Традиционные виды спорта в России	1	
7	Спорт в Великобритании	1	
8	Новые ЛЕ по теме Спортивная одежда. Синонимы team\crew	1	
9	Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме Спортивная одежда	1	
10	Прошедшее совершенное время	1	
11	Прошедшее совершенное время. Аудирование по теме Виды спорта	1	
12	Новые ЛЕ по теме «Соревнования»	1	
13	Современные Олимпийские игры. Развитие навыков говорения с опорой на содержание прочитанного текста	1	
14	Отработка лексических моделей	1	
15	Введение ЛЕ по теме «Спортивное снаряжение»	1	
16	Развитие навыков аудирования по теме Как появился лыжный спорт	1	
17	Введение новых ЛЕ ,употребление слова else	1	
18	Развитие навыков говорения по теме Значение спорта в нашей школе	1	
19	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт»	1	
20	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -al,ic	1	
21	Активизация ЛЕ по теме «Спорт» ,фразовый глагол end	1	
22	Тест по теме «Спорт»	1	
23	Анализ ошибок по тесту. Монологическая речь по теме «Что мне нравится в спорте»	1	
Unit 2 «ИСКУССТВО. ТЕАТР»			
24	Работа с текстом Продвинутый ребенок. Отработка грамматических конструкций в прошедшем	1	

	совершенном времени		
25	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after - before.	1	
26	Новые ЛЕ. Как ты проводишь свободное время	1	
27	История развлечений	1	
28	Введение ЛЕ по теме В театре ,составление диалога по схеме	1	
29	Косвенная речь	1	
30	Употребление предлогов to -for после слова ticket	1	
31	Визит в Большой театр	1	
32	Глаголы в косвенной речи. Согласование времен	1	
33	Развитие навыков аудирования по теме Хобби. Новые ЛЕ	1	
34	Великий Уильям Шекспир	1	
35	Шекспир и театр	1	
36	Указатели времени в косвенной речи	1	
37	Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи	1	
38	Творчество Шекспира	1	
39	Употребление указателей времени при согласовании времен в косвенной речи	1	
40	Закрепление и расширение материала по теме «Театр. Известные российские театры»	1	
41	Театр Глобус в наши дни	1	
42	Что такое пантомима? Употребление словосочетаний	1	
43	Активизация ЛЕ по теме «Театр»	1	
44	Тест по теме Театральное искусство в России и Англии»	1	
45	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме «Театр»	1	
Unit 3 «ИСКУССТВО.КИНО»			
46	История кинематографа. Новые ЛЕ	1	
47	Определенный артикль с названиями кино/театров, музеев, картинных галерей	1	
48	Чарли Чаплин	1	
49	Голливуд. Употребление прошедших времен в косвенной речи	1	
50	Прошедшие времена в косвенной речи	1	
51	Введение ЛЕ по теме «Фильмы»	1	
52	Согласование времен	1	
53	Кинозвезды XX века	1	
54	Новые ЛЕ по теме Жанры фильмов	1	
55	Развитие навыков аудирования по теме Популярные киностудии. Новые ЛЕ ПО ТЕМЕ Поход в кино	1	
56	Степени сравнения прилагательных late ,old	1	
57	Давайте сходим в кино	1	
58	Степени образования прилагательных far,near	1	
59	Развитие монологической речи по теме Главные актеры фильма Человек-паук	1	
60	Новые ЛЕ по теме «Просмотр фильма»	1	
61	Собирательные имена существительные	1	

62	Официальная и неофициальная речь	1	
63	Закрепление и расширение материала по теме «Кино»	1	
64	Словообразование прилагательных ,суффикс ish	1	
65	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме Кино в наши дни	1	
66	Работа с текстом Фильм "War Horse"	1	
67	Активизация ЛЕ по теме «Кино»	1	
68	Тест по теме Российский и американский кинематограф	1	
69	Анализ выполнения теста. Развитие диалогической речи по теме Жанры кино	1	
70	Развитие монологической речи по теме Кинематограф в России	1	
Unit 4 «ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ МИРА»			
71	Знаменитые люди	1	
72	Страдательный залог	1	
73	Новые ЛЕ по теме Знаменитости	1	
74	Знаменитые художники мира	1	
75	Исаак Ньютон	1	
76	Екатерина Великая. Синонимы to learn , to study	1	
77	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме «Достижения знаменитых людей»	1	
78	Великие люди. А.Грибоедов, М.Ломоносов	1	
79	Значение словосочетаний to be made of \from/Новые ЛЕ по теме «Категория материалов»	1	
80	Бенджамин Франклин	1	
81	Предлоги в страдательном залоге	1	
82	Г.Нельсон. Развитие грамматических навыков по теме Страдательный залог	1	
83	Королева Виктория. Глагол have to в страдательном залоге	1	
84	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных после ряда глаголов	1	
85	Закрепление и расширение материала по теме «Знаменитости. Шедевры»	1	
86	Стив Джобс. Словообразование, суффиксы -dom,-hood,-ship,-ism	1	
87	Фразовый глагол put. Развитие монологической речи по теме «Знаменитые люди»	1	
88	Американские президенты	1	
89	Конфуций	1	
90	Активизация ЛЕ по теме Знаменитые люди	1	
91	Тест по теме Биографии выдающихся людей	1	
92	Анализ выполнения теста. Монологическая речь по теме Знаменитые люди	1	
93	Повторение пройденного.Закрепление фразовых глаголов	1	
94	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному)	1	
95	Повторение пройденного (устная практика по	1	

	пройденным темам)		
96	Повторение пройденного (лексические упражнения)	1	
97	Повторение пройденного (грамматические упражнения)	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс обучения	1	
99	Анализ выполнения контрольной работы	1	
100	Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания	1	
101	Обобщающий урок по грамматике	1	
102	Обобщающий урок по грамматике	1	
103	Занимательные упражнения и задания	1	
104	Повторение пройденного (беседа на свободные темы)	1	
105	Повторение пройденного .Итоги работы за год	1	

9 КЛАСС (102 Ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Материалы учебника
Unit 1 «СМИ»			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и	1	
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	
4	Чтение текста “Television in the classroom” с полным пониманием,	1	
5	Введение новых лексических единиц по теме	1	
6	Чтение текста “ The BBC” с полным пониманием.	1	
7	Настоящее совершенное время страдательного залога	1	
8	Введение новой лексики по теме	1	
9	Чтение текста с поиском информации “What we watch” ”	1	
10	Активизация страдательного залога	1	
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога	1	
12	Телепередачи и их виды. Активизация новой лексики раздела. Чтение текста с полным пониманием	1	
13	Современное телевидение 1 Грамматика (повторение) Глагол to be, Страдательный залог "	1	
14	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» с ис- пользованием схемы и клише	1	
15	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	
17	Повторение лексико-грамматического материала	1	
18	Презентация «ТВ передача» Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	1	

19	Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации	1	
20	Развитие навыков чтения текста «Современное телевидение»	1	
21	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	1	
22	Контрольное аудирование по теме "СМИ"	1	
23	Контроль навыков чтения по теме "СМИ"	1	
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение"	1	
Unit 2	**ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ: ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ**		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	
27	Грамматика Слова синонимы alone, lonely. Чтение текста “Reader’s letter to a periodical” с полным пониманием , "	1	
28	Аудирование с общим охватом содержания. (Артур Конан Дойль) Чтение текста с полным пониманием , "	1	
29	Граматика Причастие I. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, Словообразование имён существительных с помощь	1	
30	Образование прилагательных при помощи суффиксов	1	
31	Введение новой лексики по теме "Пресса"	1	
32	Лексика To print, to publish, to type Работа с текстом Пресса Ознакомительное чтение "	1	
33	Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного	1	
34	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	1	
35	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	
36	Любимые книги	1	
37	Герундий	1	
38	Фразовый глагол to look…	1	
39	Журналистика и журналисты.	1	
40	Контроль навыков чтения по теме "Журналисты"	1	
41	Презентация « Моя газета, журнал, книга»	1	
42	Работа с текстом Льюис Кэрролл	1	
43	Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты	1	
44	Контроль аудирования по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты "	1	
45	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели" с опорой на план	1	
46	Краткое сообщение по теме «Электронные книги»	1	

	на основе прочитанного текста		
47	Контрольная работа « Печатные издания».	1	
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	
Unit 3 ЧТО ТАКОЕ НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ?			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	
50	Особенности омонимов.	1	
51	Герундий после глагола и структур с предлогом	1	
52	Великие ученые. Краткие высказывания по теме	1	
53	Чтение текста “History of technology” с полным пониманием ,	1	
54	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями	1	
55	Употребление артиклей	1	
56	Чтение текста История техники (часть 1) с полным охватом содержания. Вопросно-ответная работа по тексту	1	
57	Инструменты и приспособления	1	
58	Чтение текста История техники (часть 2)с полным охватом содержания.	1	
59	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	
60	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе	1	
61	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом	1	
62	Фразовый глагол to break	1	
63	Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	
64	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	
65	Чтение текста "Исследование космоса" с полным охватом содержания	1	
66	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология"	1	
67	Грамматика, инфинитив	1	
68	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
69	Диалогическая речь по теме Виды транспорта.	1	
70	Творческое письмо по теме "Интересный человек"	1	
71	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	
72	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса»	1	
73	Проектная работа «Люди космоса».	1	
74	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	
Unit 4 БЫТЬ ПОДРОСТКОМ			

76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	
81	Сложное дополнение: правила употребления	1	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	
88	Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make "	1	
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1	
93	Контроль навыков чтения по теме «Быть подростком»	1	
94	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации"	1	
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	
96	Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1	
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	
98	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков "	1	
99	Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	
100	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	
101	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 5 »
_____/Колесник И.Б.	_____/Зигаренко О.А.	_____/Родионов В.И.
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № _____ от «_____» _____ 2019г.	«____» _____ 2019г	Приказ № _____ от «_____» _____ 2019г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3нед/час – 525 часов за 5 лет

2019 - 2024 учебный год